

LES POINTS IMPORTANTS PASSAGE EN MS

Madame, Monsieur, Chers parents,
l'école à la maison se poursuit et je vous adresse ce message pour la suite du travail concernant votre enfant.

La première des priorités est le langage comme je vous l'ai déjà indiqué. Lire des histoires à votre enfant, lui apprendre de nouveaux mots, l'amener à bien comprendre ce qui lui est dit et faire en sorte qu'il soit compris par tous quand il parle (et pas seulement par vous) sont les points les plus importants à son âge.

Bien sûr, les autres domaines d'apprentissage de l'école maternelle ne doivent pas être laissés de côté... Je vous joins donc une liste des différentes compétences qui auraient dû être abordées et travaillées en classe durant cette année de PS et vers lesquelles il faut tendre. C'est une sorte de guide pour vous accompagner le mieux possible dans ce que vous pouvez aborder avec votre enfant. Cette liste n'est pas du tout exhaustive et elle n'est qu'indicative.

Chaque enfant étant différent et avançant également à un rythme différent, n'hésitez pas à me solliciter, à me contacter pour vous accompagner...

Je sais aussi que chaque situation est différente par rapport à la reprise (ou non) du travail pour vous et à la gestion de la classe à la maison avec votre enfant.

Aussi, ne vous mettez pas la pression (ni à votre enfant)... D'ici à la rentrée de septembre, il y a du temps pour faire progresser votre enfant.

Je veux vous rassurer également : je reprendrai les choses là où elles seront lorsque nous nous retrouverons...

Néanmoins, dites-vous que ce temps sans école peut être propice à emmener votre enfant encore plus loin sur le chemin de la connaissance ; que ce temps doit être positif et bénéfique pour lui.

Enfin, votre enfant est au tout début de son long parcours scolaire et certaines notions en cours d'acquisition se mettront en place dans un avenir proche.

Si vous avez des questions, des remarques..., je vous le redis :

« Je suis disponible pour vous accompagner, n'hésitez pas à me contacter. »

En ce qui concerne l'organisation au quotidien, si vous arrivez à « travailler » sur deux des notions ci-dessous par jour avec votre enfant, c'est que vous avez un bon rythme.

Chaque activité ne doit pas dépasser 10 minutes et il est important qu'il y ait des pauses entre chaque activité.

réciter la comptine numérique sans erreur le plus loin possible (jusqu'à 10 si possible au moins)

reconnaître automatiquement et globalement les quantités 1 – 2 et 3 sans en compter les éléments un à un

dénombrer une collection pour savoir la quantité de cette collection (je compte 1 2 3 4 5 ; je sais qu'il y a 5 éléments dans cette collection)

prendre le bon nombre d'éléments quand on m'en demande une quantité précise : « Peux-tu me donner 6 cailloux ? » - Votre enfant compte les cailloux en les prenant un à un et s'arrête à 6

construire une collection en utilisant le terme à terme : il y a 2 oiseaux donc je donne 2 vers de terre (1 pour chaque oiseau) ; il y a deux écureuils donc je prends 2 noisettes (une chacun)

savoir montrer ou reconnaître très vite un nombre avec ses doigts (jeu du lucky-luke : je demande 1 – 2 – 3 et l'enfant a 2 secondes pour montrer le bon nombre de doigts de manière globale sans les compter – l'adulte montre un nombre de doigts (de 1 à 3) et l'enfant dit combien de doigts sont montrés de façon globale et sans les compter un à un)

reconnaître le petit, le grand et le moyen parmi 3 choses identiques mais de tailles différentes (des doudous, des légos, des boîtes...)

comprendre et compléter un algorithme binaire du genre A-B-A-B-A-B-A etc...

comprendre et compléter un algorithme ternaire du genre A-B-C-A-B-C-A-B-C-A etc...

reconnaître le carré, le triangle et le « rond »

reconnaître son prénom en lettres majuscules

connaître le plus de lettres possibles de son prénom

écrire son prénom (en majuscules) en écrivant les lettres dans le bon sens

N'oubliez pas que l'écoute de musique, les jeux de société, les puzzles, les promenades à l'extérieur et les activités « sportives », les activités « artistiques » et de motricité fine sont également très importantes.

Je vous invite à consulter, à nouveau, les différents billets mis en ligne sur le blog :

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE – N°1](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°3](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°9](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°12](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°15](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°20](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°21](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°23](#)