

LES POINTS IMPORTANTS PASSAGE EN GS

Madame, Monsieur, Chers parents,
l'école à la maison se poursuit et je vous adresse ce message pour la suite du travail concernant votre enfant.

Le passage en GS se profile de plus en plus et un certain nombre de connaissances est souhaitable voire nécessaire pour aborder cette nouvelle étape de la meilleure des façons.

Aussi, j'ai listé les différents points qui me semblent importants par rapport au passage de votre enfant en GS.

Je sais que chaque situation est différente par rapport à la reprise (ou non) du travail pour vous et à la gestion de la classe à la maison avec votre enfant.

Je suis disponible pour vous accompagner, n'hésitez pas à me contacter.

Je sais aussi que certains enfants avancent plus vite que d'autres et il me paraît important de vous rassurer : les grandes vacances commenceront le 4 juillet au matin et vous aurez du temps avant la rentrée de septembre pour poursuivre les apprentissages et renforcer l'acquisition des différentes compétences de la liste jointe, si c'est nécessaire.

Bien sûr, les vacances sont les vacances et il est important que votre enfant fasse une pause (tout comme vous) ! Si je vous parle des vacances, c'est pour vous permettre de relativiser, de ne pas trop vous mettre la pression (ni à votre enfant)...

Si votre enfant a des difficultés et avance à un rythme plus lent que le travail que je donne, utilisez le temps des vacances (en partie) pour lui permettre de poursuivre son évolution scolaire.

Pour les enfants qui auront atteint les différentes compétences de la liste (voire qui seront plus avancés), pas de problème...

De toute façon, soyez rassurés, j'adapterai le travail en classe l'année prochaine avec vos loulous. Soyez néanmoins également conscients que tout ce que votre enfant maîtrisera d'ici à la rentrée de septembre ne sera que du positif pour le faire avancer le mieux possible et permettra de partir sur des bases solides.

Si vous avez des questions, des remarques..., je vous le redis :

« Je suis disponible pour vous accompagner, n'hésitez pas à me contacter. »

Enfin, pour vous accompagner au mieux, je vous joins une sorte de planning hebdomadaire. Ce « planning » n'est qu'indicatif mais pourra vous permettre de vous repérer et de vous guider dans les différents domaines listés ci-après.

Chacun de vos enfants avançant à un rythme différent, poursuivez les activités pour faire progresser votre enfant en vous servant des autres documents que j'ai joints.

Lundi : phonologie
reconnaître, nommer et écrire des lettres en majuscules

Mardi : phonologie
activité dans le domaine de la **pensée logique**

Mercredi : reconnaître, nommer et écrire des lettres en majuscules

Jeudi : phonologie
activité dans le domaine de la **pensée logique**

Vendredi : phonologie
reconnaître, nommer et écrire des lettres en majuscules

Chaque activité ne doit pas dépasser 15 minutes et il est important qu'il y ait des pauses entre chaque activité.

N'oubliez pas que la lecture d'histoires, l'écoute de musique, les jeux de société, les puzzles, les promenades à l'extérieur et les activités « sportives », les activités « artistiques » et de motricité fine sont également très importantes.

Je vous invite à consulter, à nouveau, les différents billets mis en ligne sur le blog :

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°1](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°3](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°9](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°12](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°15](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°20](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°21](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°23](#)

Liste des compétences souhaitables à l'entrée en GS :

Activités dans le domaine de la pensée logique

réciter la comptine numérique sans erreur le plus loin possible (il est attendu de compter jusqu'à 30 au moins en fin de GS)

reconnaître et nommer les chiffres jusqu'à 6 au moins

reconnaître de façon automatique les 6 faces du dé

dénombrer une collection pour savoir la quantité de cette collection (je compte 1 2 3 4 5 ... 13 ; je sais qu'il y a 13 éléments dans cette collection)

prendre le bon nombre d'éléments quand on m'en demande une quantité précise : « Peux-tu me donner 9 cailloux ? » - Votre enfant compte les cailloux en les prenant un à un et s'arrête à 9

construire une collection ayant le même nombre d'éléments qu'une autre collection (terme à terme) jusqu'à 8 - 10

savoir montrer ou reconnaître très vite un nombre avec ses doigts (jeu du lucky-luke : je demande 1 – 2 – 3 – 4 ou 5 et l'enfant a 2 secondes pour montrer le bon nombre de doigts de manière globale sans les compter – l'adulte montre un nombre de doigts (de 1 à 5) et l'enfant dit combien de doigts sont montrés de façon globale et sans les compter un à un)

savoir ranger du plus petit au plus grand (les doudous, les légos, des boîtes...) et du plus grand au plus petit

trouver la position d'un élément dans une suite ordonnée (1er, 2ème, 3ème... avant-dernier, dernier)

placer un élément dans une suite ordonnée (à la première place (en premier) à la sixième place (en sixième)...) en respectant l'ordre de la suite

dire quelle est la place d'un élément dans une suite ordonnée (c'est le 4ème parce que j'ai compté jusqu'à 4)

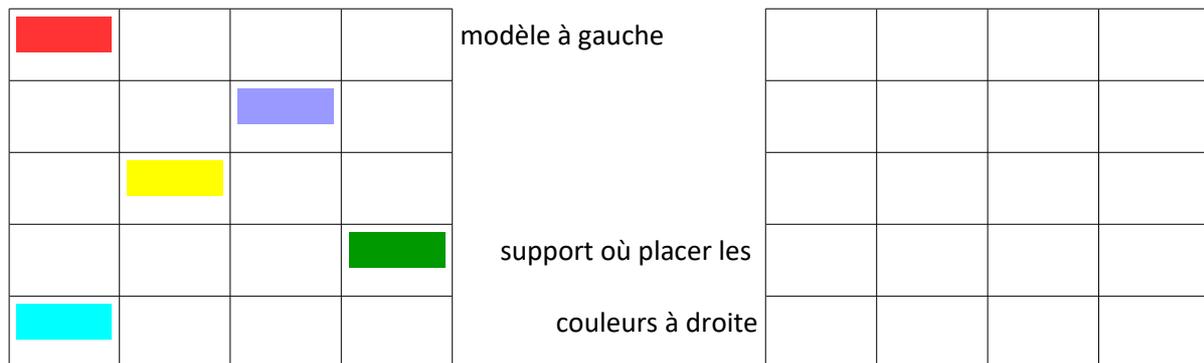
compléter un tableau à double entrée

comprendre et compléter un algorithme ternaire du genre A-B-C-A-B-C-A-B-C-A etc...

savoir compléter une frise numérique de 0 à 6 au moins

reconnaitre le carré, le triangle, le rectangle et le « rond ».

reproduire un modèle sur quadrillage



Activités dans le domaine du langage

écrire son prénom en lettres majuscules sans erreur et sans modèle

reconnaitre et nommer le maximum de lettres de l'alphabet en majuscules

écrire le maximum des lettres de l'alphabet (en majuscules) et dans le bon sens

Phonologie

décomposer un mot en syllabes orales (pa / pi / llon = 3 syllabes orales)

inverser les 2 syllabes orales de mots (verlan) : pan / da >> da / pan

trouver la syllabe finale manquante dans un mot : nous cherchons un animal : un élé... - **phant** / un koa... - **la**

doubler la syllabe finale d'un mot : hibou >> hibou - **bou**

doubler la syllabe initiale d'un mot : pyjama >> **py** – pyjama