

## **LES POINTS IMPORTANTS PASSAGE EN CP**

Madame, Monsieur, Chers parents,  
l'école à la maison se poursuit et je vous adresse ce message pour la suite du travail concernant votre enfant.

Le passage en CP se profile de plus en plus et un certain nombre de connaissances est souhaitable voire nécessaire pour aborder cette nouvelle étape de la meilleure des façons.

Aussi, j'ai listé les différents points qui me semblent importants par rapport à l'entrée en CP de votre enfant et madame MARCHET a complété le document également.

Je sais que chaque situation est différente par rapport à la reprise (ou non) du travail pour vous et à la gestion de la classe à la maison avec votre enfant.

**Je suis disponible pour vous accompagner, n'hésitez pas à me contacter.**

Je sais aussi que certains enfants avancent plus vite que d'autres et il me paraît important de vous rassurer : les grandes vacances commenceront le 4 juillet au matin et vous aurez du temps avant la rentrée de septembre pour poursuivre les apprentissages et renforcer l'acquisition des différentes compétences de la liste jointe, si c'est nécessaire.

Bien sûr, les vacances sont les vacances et il est important que votre enfant fasse une pause (tout comme vous) ! Si je vous parle des vacances, c'est pour vous permettre de relativiser, de ne pas trop vous mettre la pression (ni à votre enfant)...

Si votre enfant a des difficultés et avance à un rythme plus lent que le travail que je donne, utilisez le temps des vacances (en partie) pour lui permettre de poursuivre son évolution scolaire.

Pour les enfants qui auront atteint les différentes compétences de la liste, pas de problème...

Si vous avez des questions, des remarques..., je vous le redis :

« Je suis disponible pour vous accompagner, n'hésitez pas à me contacter. »

Enfin, pour vous accompagner au mieux, je vous joins une sorte de planning hebdomadaire. Ce « planning » n'est qu'indicatif mais pourra vous permettre de vous repérer et de vous guider dans les différents domaines listés ci-après.

Chacun de vos enfants avançant à un rythme différent, poursuivez les activités pour faire progresser votre enfant en vous servant des documents que je vous ai transmis.

- Lundi : phonologie  
écriture  
activité dans le domaine du langage
- Mardi : phonologie  
écriture  
activité dans le domaine de la pensée logique
- Mercredi : écriture
- Jeudi : phonologie  
écriture  
activité dans le domaine du langage
- Vendredi : phonologie  
écriture  
activité dans le domaine de la pensée logique

Chaque activité ne doit pas dépasser 15 minutes et il est important qu'il y ait des pauses entre chaque activité.

N'oubliez pas que la lecture d'histoires, l'écoute de musique, les jeux de société, les puzzles, les promenades à l'extérieur et les activités « sportives », les activités « artistiques » et de motricité fine sont également très importantes.

Je vous invite à consulter, à nouveau, les différents billets mis en ligne sur le blog :

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE – N°1](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°3](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°12](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°15](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°20](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°21](#)

[Nouvelle activité pour les élèves de GS - jeu des saladiers](#)

[CORONAVIRUS - QUOI FAIRE A LA MAISON PENDANT QUE L'ECOLE EST FERMEE - N°23](#)

## Liste des compétences nécessaires à l'entrée en CP :

### Activités dans le domaine de la pensée logique

réciter la comptine numérique sans erreur jusqu'à 30 au moins

reconnaître, nommer et écrire les nombres jusqu'à 10 au moins

reconnaître de façon automatique les faces du dé

dénombrer une collection pour savoir la quantité de cette collection (je compte 1 2 3 4 5 ... 30 ; je sais qu'il y a 30 éléments dans cette collection)

construire une collection ayant le même nombre d'éléments qu'une autre collection

savoir quel est le nombre qui suit un nombre donné (Je dis « 4 ». Quel est le nombre après? - 5)

savoir quel est le nombre qui précède un nombre donné (Je dis « 4 ». Quel est le nombre avant ? - 3)

ajouter 1 à un nombre donné et savoir quel est le nombre obtenu (je dis 5, j'ajoute 1 et j'obtiens 6, rester sur des nombres inf. à 10, puis aller plus loin (si la famille des 11/12/13/14/15/16 pose souci les sauter et passer au 21/22....))

enlever 1 à un nombre donné et savoir quel est le nombre obtenu (je dis 8, j'enlève 1 et j'obtiens 7)

ajouter ou enlever des éléments à une collection pour obtenir une quantité demandée (il y a 10 jetons devant moi et je dois faire en sorte qu'il y en ait 7. Je recompte les jetons en m'arrêtant à 7 et j'enlève les 3 jetons en trop / il y a 4 jetons devant moi et je dois faire en sorte qu'il y en ait 7. Je recompte les jetons (voire je sur-compte en me souvenant qu'il y en a 4 et j'ajoute les 3 jetons manquants)

sur-compter (si j'ajoute 6 à une quantité donnée (3 par exemple), je ne recompte pas tout mais je repart de 6 et je compte 7 – 8 – 9)

composer et décomposer des quantités jusqu'à 10 au moins (activité des saladiers – lien ci-avant)

savoir montrer très vite un nombre avec ses doigts (jeu du lucky-lucke : je demande 8 et l'enfant a 2 secondes pour montrer 8 doigts de manière globale sans les compter)

comparer 2 collections pour savoir où il y en a le plus / où il y en a le moins (par exemple 8 cailloux d'un côté et 10 cailloux de l'autre) et justifier (« il y en a plus ici parce que l'on compte plus loin que 8, parce qu'on dépasse 8 / il y en a moins ici parce qu'on n'est avant 10 – utiliser une bande chiffrée pour aider l'enfant)

### **Les ajouts de madame MARCHET :**

Savoir reconnaître le prénom des camarades de sa classe de GS (jeu de memory où il faut associer une photo à un prénom, en lettres capitales puis en lettres cursives)

Comparer des nombres inférieurs à 10 : le plus petit/le plus grand (jeu de la bataille)

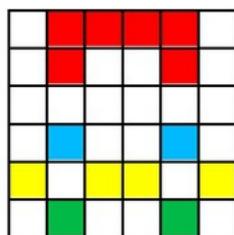
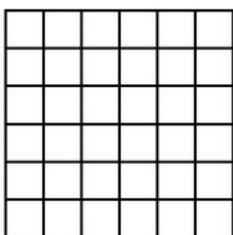
Savoir ranger du plus petit au plus grand (les doudous, les légos, des boîtes...) et du plus grand au plus petit.

Jouer à la marchande (associer l'écriture chiffrée à la quantité). Une fois, l'enfant a une écriture chiffrée et doit donner la quantité demandée (exemple : lui donner une étiquette avec marqué 6, lui dire je veux ça de bonbons, l'enfant doit lire le nombre et rapporter juste ce qu'il faut de bonbons pour gagner). Ensuite, on peut inverser les rôles en lui donnant une quantité et il doit trouver l'écriture chiffrée qui va avec.

Savoir compléter une frise numérique de 0 à 10. On peut aussi compléter la frise à partir du nombre 20.

Reconnaître le carré, le triangle, le rectangle et le « rond ».

Reproduire un modèle sur quadrillage



## Activités dans le domaine du langage

écrire son prénom en lettres attachées sans erreur et sans modèle

écrire toutes les lettres de l'alphabet (lettres capitales d'imprimerie et lettres minuscules attachées) dans le bon sens de façon individuelle

nommer toutes les lettres de l'alphabet dans les 3 écritures de façon individuelle

associer les lettres de l'alphabet entre les 3 écritures (lettres majuscules et minuscules script et lettres attachées)

savoir écrire sous la dictée une lettre (en capitale d'imprimerie, puis en cursive) (les voyelles, puis les lettres courantes m / l / p / r... pour terminer par celles qu'on rencontre moins x / w / z / k )

identifier des lettres assemblées en écriture attachée (si je vois *ba*, je sais qu'il y a la lettre *b* qui est suivie par la lettre *a*) – même chose avec toutes lettres possibles

savoir écrire les chiffres dans le bon sens et entre deux lignes

décomposer un mot en syllabes orales

savoir si l'on entend les sons [a] de « papa » – [i] de « midi » – [o] de « moto » - - [y] de « tutu »— [s] de « sauce » – [ʒ] de « joujou » - [r] de « rire » - [m] de « maman » – [l] de « lilas » – [t] de « tatie » – rester sur les sons voyelles et voir un tout petit peu de sons consonnes simples facilement identifiables ou associables à du vécu (le [p] de papa ou le [m] de maman). Le son [r] est facile à trouver également pour les sons simples. En son complexe, le [ou] est le plus facile. Mettre votre enfant en situation de réussite et ne pas trop le piéger. L'enfant peut sur une semaine choisir un son et construire sa maison, construire la maison du son [o] en découpant dans des publicités les mots où il entend [o]. Ensuite, vous pouvez lui demander de localiser le son. Il se construit ainsi son référentiel et ses savoirs.

savoir où l'on entend les sons (ci-avant) dans un mot (1ère syllabe, 2ème syllabe... dernière syllabe)

## Les ajouts de madame MARCHET :

Pour moi, il est important que l'enfant écrive tous les jours. Tous les jours, il doit mettre la date avec des étiquettes modèles si besoin, puis il doit écrire une lettre, des syllabes simples et un petit mot. Pour ne pas le mettre en échec, on essaie de regrouper les lettres par famille :

a – d : da / dada

m – n : ma / maman

l – e – / le / el / elle

p – i – t / pi / pa / papi

h – k – f – b ....

v – w – r – r .....

L'enfant doit savoir lire et différencier des petits mots simples :

papa / maman

il / elle

le / la

un / une

L'enfant doit connaître et savoir dire le jour d'aujourd'hui, le jour d'hier, le jour de demain.