

Madame, Monsieur, Chers parents,

le confinement continue et je reviens vers vous après cette pause liée aux vacances.

J'espère que vos enfants et vous-mêmes êtes en forme et que l'attente n'est pas trop difficile pour les un(e)s et les autres.

Je vous conseille de retourner voir le blog de l'école (surtout les billets nommés « Coronavirus – Quoi faire à la maison pendant que l'école est fermée » et principalement les n° 3, 7 et 12).

Pour les parents des élèves de TPS et de PS, le travail sur feuille est très peu utilisé dans la classe et j'ai donc très peu de ressources écrites à vous communiquer. Néanmoins, vous pouvez continuer à développer la comptine numérique (compter sans se tromper le plus loin possible), réaliser des puzzles... Je vous laisse consulter la liste à la fin de ce document (comme pour les élèves de MS et de GS) pour continuer à éveiller vos enfants. Je ne manquerai pas de vous adresser de nouvelles idées et pistes pour continuer à vous accompagner.

N'hésitez pas néanmoins à me solliciter pour vous aider dans cette période.

Cette dernière remarque est valable pour tous. Je ne sais pas si les documents, les pistes, les sites internet et les idées que je vous ai transmis vous ont été utiles mais je suis à votre disposition pour répondre à vos questions et vos demandes. Je sais que le contexte actuel n'est pas simple et que vous transformer en enseignant est difficile...

Pour les parents des élèves de MS et de GS, les choses sont un peu plus aisées au niveau de la transmission des documents.

Pour faire suite au travail de phonologie que je vous avais demandé de réaliser pendant les vacances, je vais vous joindre de nouveaux documents.

En plus de la phonologie, je vais vous demander de continuer les activités suivantes :

MS : reconnaître et nommer les chiffres,
associer la bonne quantité et le chiffre dit ou montré (l'adulte dit (ou montre) le chiffre 8 et l'enfant compte 8 cailloux...),
reconnaître les faces d'un dé (de 1 à 6 points) de façon directe sans compter les points mais en ayant photographié la face et dire combien il y a de points,
reconnaître et dire le nom des lettres de l'alphabet en majuscules.

Je vous adresserai également de nouvelles activités à réaliser très rapidement.

GS : associer les lettres de l'alphabet dans les 3 écritures (lettres majuscules et minuscules script et lettres minuscules cursives) et les nommer,
écrire les lettres de l'alphabet en écriture cursive (je vous joins à nouveau le document déjà mis en ligne sur le blog),

écrire son prénom en écriture cursive entre des lignes espacées de 6 millimètres (feuille modèle jointe),
reconnaître et nommer les chiffres et les nombres jusqu'à 20,
travailler sur le sur-comptage (première page du billet n°7 ci-avant).

Des travaux supplémentaires vous parviendront aussi très vite.

En ce qui concerne les lettres de l'alphabet et les 3 écritures à associer, je vous redonne les idées déjà transmises sur le blog pour vous aider :

- 1 - chercher des lettres partout (magazines, prospectus publicitaires, affiches, clavier d'ordinateur, livres, clavier de téléphone...).
- 2 - faire nommer les lettres trouvées par vos enfants
- 3 - demander de chercher une lettre en particulier
- 4 - épeler un mot trouvé sur n'importe quel support
- 5 - l'adulte écrit une lettre (en MAJUSCULE ou en minuscule script) sur une feuille de papier, une ardoise magique... et l'enfant doit la nommer puis l'écrire en attaché (lettre cursive)
- 6 - l'adulte écrit une lettre (en attaché de façon très appliquée) sur une feuille de papier, une ardoise magique... et l'enfant doit la nommer puis l'écrire en MAJUSCULE et inversement.

Voici les idées pour vous permettre de continuer à éveiller vos enfants...

Lire des histoires

Réaliser des puzzles

Ecouter de la musique (pas obligatoirement la radio et les tubes actuels) – des liens vous ont été transmis sur le blog (billet n°3 ci-avant). Ce sont les morceaux que nous avons déjà écoutés en classe. N'hésitez pas à revoir les chansons et les comptines qui sont sur le blog de l'école.

Jouer à la dînette, aux petites voitures, aux poupées, aux Playmobils, aux Lego et à tout ce que vos enfants ont à la maison en privilégiant le langage et les interactions, en expliquant et en faisant

Regarder les prospectus publicitaires pour acquérir de nouveaux mots, pour rechercher un produit précis, une lettre

Sortir, ne pas rester enfermés et aller se dépenser dehors, faire du vélo ou une balade à pied

Jouer à des jeux de société

Patouiller, bricoler, créer, innover... Je compte sur votre imagination.

Outre ces activités plutôt ciblées « loisirs », je vous donne quelques pistes ci-après qui se rapprochent plus de ce que nous faisons en classe de façon plus « scolaire ».

Continuer à apprendre la comptine numérique : 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 etc.

Reconnaître les chiffres et les nombres : 1 à 3 pour les PS – 1 à 6 pour les MS – 1 à 20 pour les GS

Reconnaître des quantités globales (c'est-à-dire reconnaître une quantité directement, sans compter pour savoir la quantité qui se trouve sous nos yeux) : 1 à 3 pour les TPS et PS – 1 à 6 pour les MS et GS (en utilisant des dés tout simplement)

Associer des quantités terme à terme (il y a 6 fourchettes sur la table, il faut donc... 6 couteaux) : 1 à 3 pour les TPS et PS – 1 à 6 pour les MS)

Continuer un algorithme (avec des perles par exemple ou de la pâte à modeler) : rythme binaire (perle rouge – perle bleue – perle rouge – perle bleue etc... boudin – boule – boudin – boule etc) pour les TPS et PS – avec un rythme ternaire (selon le même principe que le rythme binaire mais avec 3 éléments différents (du genre A B C A B C A B C etc)

Travailler sur la notion d'ordre et la place dans une série : la grenouille mange des mouches. Quelle mouche va-t-elle manger en 1er, en 2ème, en 8ème... en dernier ? Et cette mouche-là, quelle est sa place, quand la grenouille va-t-elle la manger (en 6ème par exemple) pour les MS

Différencier le + petit et le + grand (parmi des boules ou des boudins réalisés en pâte à modeler par exemple ou des dessins, des lettres identiques mais avec des tailles différentes bien visibles) pour les TPS et les PS, le petit – le moyen – le grand parmi 3 éléments (exemples ci-avant) pour les PS – ranger 6/7 éléments (exemples ci-avant) du + petit au + grand pour les MS et du + grand au + petit pour les GS

Motricité fine : pâte à modeler, utilisation des ciseaux (découpage de petits boudins réalisés en pâte à modeler pour les TPS et PS jusqu'au découpage sur des traits biscornus sans dépasser pour les GS), toutes les activités qui peuvent faire travailler les doigts de vos enfants

Vous pouvez aussi réaliser un cahier avec les différentes activités de votre enfant pendant cette pause forcée (avec des photos, des feuilles avec les activités « écrites » faites ensemble...) pour montrer aux autres enfants dès que l'école recommencera.

Je vous rappelle que la première des priorités de la maternelle est le langage : bien parler et bien comprendre ce qui nous est dit ou raconté.

Maître François