

Madame, Monsieur, Chers parents,
afin de continuer les activités dans le domaine de la construction des nombres, je vais vous demander de réaliser l'activité suivante avec votre enfant. Chaque séance doit prendre une dizaine de minutes au maximum et se faire tous les jours si possible.

Pour réaliser l'activité, vous avez besoin de petits cailloux, de perles... et d'une assiette ou de quelque chose qui peut cacher les objets "identiques" choisis sans que votre enfant puisse les voir.

L'objectif de l'activité est de travailler sur la composition d'un nombre.

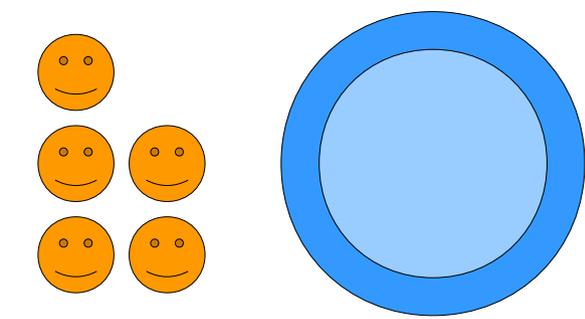
En CP – il n'y a pas si longtemps – vous avez certainement travaillé sur les compléments à 10 ("10", c'est "5" et "5", "2" et "8", "6" et "4" etc...). Le principe est le même. La seule chose qui change est qu'avant d'aborder la quantité 10, il faut décomposer et composer les quantités 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9.

Nous avons déjà travaillé sur cette notion avec vos enfants à l'école.

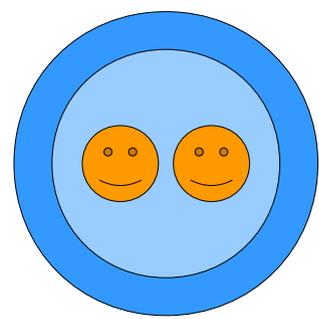
Demandez à votre enfant de prendre 5 cailloux (par exemple). Demandez-lui de fermer les yeux et cachez une partie des cailloux sous l'assiette retournée. Posez les cailloux restants sur l'assiette. Demandez à votre enfant combien de cailloux se trouvent en dessous de l'assiette (en lui rappelant qu'il y en a 5 en tout). Il doit comparer les cailloux qu'il voit et la quantité initiale pour trouver le nombre de cailloux ayant disparu. Votre enfant peut utiliser ses doigts pour s'aider.

Changez de rôle avec votre enfant et avant de soulever l'assiette pour vérifier si vous avez bien répondu, demandez-lui si votre réponse est juste. Faites parfois exprès de vous tromper pour amener votre enfant à vous corriger. Cela le fera également progresser.

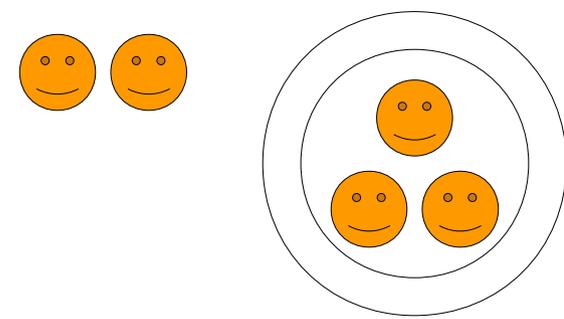
Avant de passer à la quantité 6, puis 7 etc..., assurez-vous que votre enfant maîtrise bien la façon dont on peut obtenir la quantité abordée. Ne passez pas à l'étape suivante si l'étape actuelle pose souci.



5 objets au départ + 1 assiette



des objets cachés en dessous de l'assiette (ici 3) et 2 objets posés sur l'assiette



la quantité 5, c'est 2 et 3 ou 3 et 2