

LE CYCLE DE L'EAU

RACONTE PAR LES ELEVES DE MS ET GS

A la suite des histoires et comptines sur les nuages et la pluie et dans notre thème de l'année sur le voyage, nous avons vu un petit film où nous étions dans les nuages. Pour nous plonger pleinement dans les nuages que nous traversons virtuellement, les élèves ont été un peu arrosés par mes soins. Ils ont donc "vécu" leur traversée des nuages concrètement. Une question leur a ensuite été posée : Où va la pluie ?

Les réponses des élèves furent les suivantes :

- sur les routes
- sur l'herbe
- sur les jeux
- sur les toits
- dans les cours
- sur les gens qui sont dehors
- sur les fleurs
- sur les animaux
- sur les bateaux
- sur les légumes
- dans le jardin
- dehors

Nous sommes ensuite allés dans la cour de récréation où la pluie était tombée quelques heures auparavant (quelle synchronisation !) pour observer la cour.

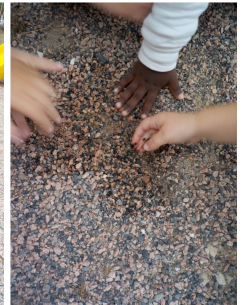
- Dans la cour de récréation, il n'y avait pas de pluie partout.

Une seconde question a donc été posée aux élèves : Pourquoi n'y avait-il pas de gouttes de pluie partout. Que s'est-il passé ?

Les élèves ont émis des hypothèses :

- La pluie s'est évaporée elle est remontée dans les nuages).
- Il n'a pas plu assez.
- Il y avait le soleil qui a séché la pluie et à l'ombre, ça n'a pas séché.

Le lendemain, nous sommes retournés dans la cour de récréation (qui était sèche). Deux élèves ont versé de l'eau par terre.



On a vu Gabriel et Donovan renverser l'eau dehors sur les cailloux et sur le goudron. L'eau a avancé, elle a coulé, elle a glissé (sur le goudron). L'eau est allée dans la terre, elle s'infiltré.

Pour montrer ce phénomène d'infiltration, nous avons utilisé un filtre à café. Les élèves ont pu observer et manipuler le filtre et ensuite, nous avons versé de l'eau dans le filtre. Bien entendu, l'eau est passée au travers du filtre. Ainsi, nous avons essayé de montrer que, même si nous ne les voyons pas, il y a des trous minuscules dans la terre (comme dans le filtre) et que l'eau passe par ces tous tous tous tous petits trous.



Pour mettre en évidence l'évaporation de l'eau, nous avons fait une expérience avec de l'eau colorée, des sachets refermables et du gros scotch.



Nous avons fixé les sachets sur les vitres du préau en fin de matinée et après la sieste, nous sommes allés voir ce qui s'était passé. Nous avons vu qu'il y avait des toutes toutes toutes petites gouttes d'eau dans le sachet et quand nous avons appuyé sur ces gouttes, nous avons fait tomber la pluie.



Nous avons expliqué que le soleil chauffe l'eau et qu'elle s'évapore puis, quand les gouttes d'eau des nuages se rencontrent, elles deviennent plus lourdes et c'est comme cela que la pluie tombe.

Pour résumer les différentes étapes du cycle de l'eau, nous nous sommes aidés de l'illustration suivante :

Le **SOLEIL CHAUFFE** l'eau et après elle monte et ça **FORME** un **NUAGE** : c'est l'évaporation. Les **PETITES GOUTTES** d'eau se collent **DANS** les **NUAGES** et après elles sont trop **LOURDES** et elles **TOMBENT**. Les gouttes de **PLUIE** tombent par **TERRE** ou sur la **MER**. L'eau **GLISSE** par terre ou elle s'infiltré dans la terre. L'eau va dans les **NAPPES PHREATIQUES**.



Texte dicté par les élèves de MS et GS.

Les mots en couleur ont été écrits par les élèves de GS.