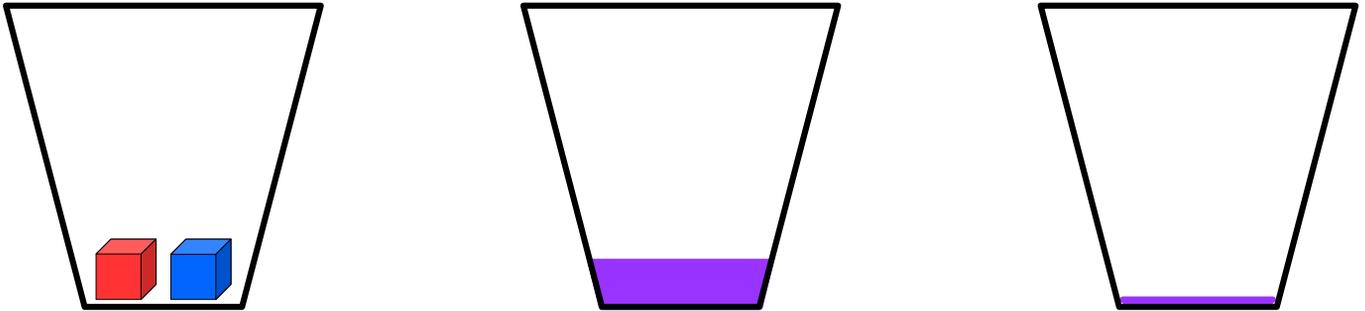


EXPERIENCES AVEC L'EAU – 1ère partie

A la suite des activités liées aux mélanges des couleurs, le maître a gardé un gobelet dans la classe. Après plusieurs jours, les glaçons de couleurs présents dans le gobelet ayant fondu, il n'est resté que la couleur au fond du gobelet.



Les questions suivantes ont donc été posées aux élèves :
Que s'est-il passé ? Pourquoi n'y a-t-il plus de glaçons ?

Voici les explications avancées par les élèves et les expériences réalisées en classe.

Les glaçons ont fondu. L'eau s'est évaporée.

De même, le maître a placé un glaçon dans la main de chaque élève.

Comme les élèves avaient froid aux mains que de l'eau coulait de leurs mains et qu'il était l'heure de la récréation...



On a mis les glaçons sur la table. Quand on est revenu de la cour de récréation, il y avait une grande flaque d'eau sur la table.



Le lendemain, un jeudi, au retour dans la classe... *Il n'y a plus d'eau et de glaçons. L'eau a séché.*

EXPERIENCES AVEC L'EAU – 2ème partie

Le maître a demandé comment refaire des glaçons. Louna a proposé de remplir un bac à glaçons avec de l'eau et de le laisser. Le lendemain, il y avait toujours de l'eau dans le bac à glaçons mais pas de glaçons.



Louna a dit qu'il fallait attendre plus longtemps pour que l'eau devienne des glaçons.

Le maître a mis le bac à glaçons avec l'eau dedans sur l'étagère.



Le lendemain, il n'y avait toujours pas de glaçons. Manon a dit qu'il faut attendre plus longtemps. Gabrielle a dit qu'il n'y aurait pas de glaçons.

Gabrielle a dit qu'il fallait remplir le bac à glaçons avec de l'eau et qu'il fallait mettre le bac à glaçons dans le congélateur.



Mais... Il n'y avait pas de glaçons parce que ce n'était pas le congélateur (mais le réfrigérateur). Alors, Gabrielle a mis le bac à glaçons dans le congélateur.



L'eau s'est bien transformée en glaçons.



Le maître a reposé une question par rapport aux glaçons qui fondaient dans les mains des enfants. Pourquoi les glaçons fondaient-ils ?

Aucune réelle explication n'est arrivée. Alors, le maître a demandé aux enfants de frotter leurs mains l'une contre l'autre. Les enfants se sont aperçus que ça chauffait. Ainsi, nous avons pu noter que la chaleur fait fondre les glaçons.

EXPERIENCES AVEC L'EAU – 3ème partie

Le maître a fait remarquer aux élèves que l'eau qui était dans le bac à glaçons posé sur l'étagère de la classe n'était plus là. Il a demandé aux élèves pourquoi.

Il y a eu du soleil et puis le soleil a emmené l'eau dans le ciel.

L'eau s'est enlevée.

L'eau est montée dans le ciel.



Le maître a donc mis un peu d'eau dans les mains de chaque enfant et leur a demandé de les frotter.

L'eau n'est plus là. L'eau s'est évaporée. Quand il fait chaud, l'eau s'évapore.

Le maître a enfin mis des petites gouttes d'eau sur les tables de la classe et a demandé aux enfants de souffler dessus. Au bout de quelques minutes...

Avec le vent, l'eau s'évapore.

EXPERIENCES AVEC L'EAU – 4ème partie

Le maître a apporté deux bocaux à confiture et a demandé aux élèves comment ils feraient pour obtenir de gros glaçons avec.

Les élèves ont dit : *Il faut mettre de l'eau et mettre les bocaux dans le congélateur.*



On a mis l'eau dans le bocal à ras bord. On est allé dans la cantine de Coco et on a mis les bocaux dans le congélateur pour que l'eau devienne des glaçons et elle a poussé le couvercle parce qu'elle a pris plus de place.



EXPERIENCES AVEC L'EAU – 5ème partie

Pour conclure ces expériences liées aux changements d'état de l'eau, le maître a voulu montrer aux élèves ce qu'était l'évaporation.



Gabriel a mis de l'eau dans une poêle et le maître a fait chauffer l'eau. On a vu la vapeur d'eau.



Les textes en italique sont les paroles des élèves.